

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES

Escuelas Bolivarianas

Avance cualitativo del proyecto



República Bolivariana
de Venezuela



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTES

ESCUELAS BOLIVARIANAS
AVANCE CUALITATIVO DEL PROYECTO

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio de Educación y Deportes

Escuelas Bolivarianas

Avance cualitativo del proyecto

Caracas, noviembre de 2004

MINISTRO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES
Aristóbulo Istúriz

VICEMINISTRO DE ASUNTOS EDUCATIVOS
Armando Daniel Rojas

DIRECTORA DE NIVELES Y MODALIDADES
Marianella León

DIRECTORA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Gisela Toro

DIRECTOR DE INSTITUTOS AUTÓNOMOS
Rafael Chacón

DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL
SIMONCITO
Olga Sánchez

DIRECTORA DE ESCUELA BOLIVARIANA
Vladimira Moreno

COORDINADORA DE LICEO BOLIVARIANO
María de la Paz Regueiro

DIRECTOR DE TÉCNICA ROBINSONIANA
Rómulo Rodríguez

SISTEMA BOLIVARIANO
INCLUSIVO DE ADULTOS
Intermisiones

COMISIÓN NACIONAL
LICEO BOLIVARIANO
Armando Daniel Rojas
María de la Paz Regueiro
Eliana Naranjo
Cosme Arzolay
Luis Mariano Joubert
Mireya Salas
Nelson Sánchez
Francis González
César Ledezma
José Luis García

Índice

Bases conceptuales, filosóficas y legales del proyecto “Escuelas Bolivarianas”	7
La nueva escuela	25
Anexos	61

Bases conceptuales, filosóficas y legales del proyecto “Escuelas Bolivarianas”

Introducción

El compromiso del Ministerio de Educación y Deportes consiste en que todas las escuelas venezolanas se conviertan en Escuelas Bolivarianas y esta denominación representa una gran responsabilidad por su connotación histórica, ilustrada, nacionalista e internacionalista que evoca y a la vez convoca.

La referencia al Libertador Simón Bolívar tiene un profundo valor para los venezolanos. Sus ideas y acciones constituyen una referencia ineludible de nuestra nacionalidad. Resaltar lo bolivariano nos dirige a lo mejor de nuestras tradiciones y a los fundadores de la Nación. Toda esta situación reivindica nuestras potencialidades y fortalezas como país y como pueblo. En consecuencia ello nos abre posibilidades para contextualizarlo y resignificarlo en nuestra realidad de hoy. No se trata, tampoco, de vivir del pasado sino de reconocernos en nuestro acervo, para asumir las responsabilidades que hoy corresponden y afrontar nuestros retos actuales.

El reencuentro con la idea Bolivariana corresponde a la escuela que conlleva, en Primer Lugar la idea de cambio, de ruptura, de persisten-

cia y de reflexión. El reencuentro con Bolívar, y con el gran innovador Simón Rodríguez, sirve para tomar ejemplo de quienes, contra toda clase de avatares, levantaron sus ideas, pensaron con cabeza propia, combinaron la reflexión y la acción, asumieron con todo empeño el compromiso de enfrentar el reto de sus tiempos y, precisamente por eso, trascendieron más allá de su época.

En Segundo Lugar, nos recuerda que un pueblo es algo más que un grupo de gente sobre un territorio. Así, una nación se reconoce en su historia y sus referentes comunes, pero sobre todo se construye y reconstruye en su acción diaria, en su capacidad para asumir un proyecto conjunto, en función de asumir los retos del momento.

Esta idea nos confronta con la necesidad de reconstruir la nación. Una nación de todos y no sólo para unos pocos. La escuela debe ser uno de los espacios donde los actores que han estado relegados puedan irrumpir a la vida ciudadana, en la construcción de una nación que se sostenga sobre el diálogo y el reconocimiento de los derechos políticos, sociales, económicos y culturales de todos. Los lenguajes y formas de las mayorías y de las minorías, deben ser también protagonistas en los espacios públicos. La participación tiene que ser el signo de la nueva democracia, participación desde la diversidad, desde su reconocimiento y su aceptación, no como aceptación verbal, estática, inamovible o conformista, sino como visión de construcción y posibilidad. El reto que estamos asumiendo es el pasar de la democracia representativa a la verdadera democracia “participativa-protagónica”; por ello es determinante pasar del discurso a la acción en el reconocimiento y la integración de la diversidad.

Nos proponemos, desde la educación, reconstruir el país, mirar hacia atrás y hacia adelante, recuperarnos, reconocernos, construir futuro y convivencia. El país no está hecho ni es siempre igual a sí mismo. La Patria hay que hacerla continuamente para que esté viva; la patria vive en la medida en que recreamos la nación desde nuestras diferencias, semejanzas y referentes comunes. Hacer educación es hacer del ciudadano el nuevo republicano bolivariano. Hacer democracia, es construir un espacio de todos, es decir, democratizar igualmente al espacio, como un todo.

En Tercer Lugar, el carácter bolivariano de las escuelas nos recuerda que somos latinoamericanos y caribeños, y que como tales, tenemos que ver y comprender hacia el sur, hacia Centroamérica y las Antillas, porque nuestra suerte es necesariamente compartida y las posibilidades de futuro común están atadas a nuestra capacidad de integración.

Por último, asumir la nueva escuela venezolana como escuela bolivariana significa que no podemos quedarnos en el discurso educativo. El compromiso tiene que traducirse en las aulas, en una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva. Igualmente, en una relación amplia con la comunidad, signada por la participación auténtica y en un cambio efectivo del sistema escolar, sus concepciones, procedimientos y estilos, acordes con el propósito de construir una nueva ciudadanía.

Lo bolivariano lo encontramos, entonces, en la búsqueda de referentes comunes, en la disposición al cambio, en la responsabilidad de reconstruir la nación también desde la escuela, en nuestro carácter latinoamericano y caribeño y en el compromiso de convertir los ideales en realidades, las palabras en hechos.

Características del proyecto

El proyecto Escuelas Bolivarianas constituye una política del Estado Venezolano, dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar es asumir la educación como un continuo humano, donde el niño, niña se atiende desde cero años a seis años determinando la educación inicial y continuando la atención al infante y al adolescente desde los seis años hasta doce años en los períodos de la básica. La propuesta se inscribe en el proceso de transformaciones políticas y sociales que vive el país y de la alta prioridad que se le otorga a la educación dentro de ese proceso. Asimismo, supone la concentración de recursos públicos y del conjunto social en la educación, con una visión de largo plazo.

Se inicia como una propuesta experimental que se extiende progresivamente a todas las escuelas venezolanas. La experimentalidad es vista, por un lado, como un marco que permite la incorporación de la jornada escolar completa, la superación de trabas burocráticas y limitaciones organizativas, la flexibilización del currículo, así como la articulación de esfuerzos especiales por parte del Estado. Por otro lado, como un proceso que permite detectar necesidades, fortalezas y potencialidades al tiempo que se generan las experiencias, los aprendizajes organizacionales y el fortalecimiento institucional necesarios para la extensión del proyecto. El nuevo paradigma de la supervisión supera la conducta punitiva para pasar a la orientación, acompañamiento, control y evaluación del proceso educativo en cada institución y la preparación del personal directivo para el ejercicio de una administración escolar democrática y participativa.

En atención a lo antes expuesto, el proyecto parte de la convicción de que las transformaciones en materia educativa no son un trabajo de pocos años ni responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación y Deportes, se inscribe en la participación de todos los actores del proceso, fundamentalmente, en la materialización de esfuerzos de articulación entre voluntades plurales, que requieren del debate siempre abierto, sin verdades absolutas ni respuestas categóricas, en la continua reflexión sobre las cuestiones sociales, políticas, culturales, institucionales y conceptuales que se ponen en juego permitiendo detectar necesidades, fortalezas y potencialidades, al tiempo que se generan las experiencias, los aprendizajes organizacionales y fortalecimiento institucional necesarios para la extensión del proyecto.

En la construcción de una nueva escuela democrática es indispensable que el Estado se comprometa a cumplir con su papel de creador de las condiciones para que sea realidad una educación de calidad para todos. Pero eso no es suficiente, son muchos los retos que hay que enfrentar y es mucho lo que hay que idear. Para ello, contamos con la experiencia, la reflexión, el ánimo y la fuerza de maestras y maestros, de familias, alumnos y comunidades, en un proyecto de responsabilidad compartida y sobre todo con la historia para comprender y explicar lo que se quiere a partir de lo que ha sido y ya no se quiere.

Principios de las Escuelas Bolivarianas

El proyecto de Escuelas Bolivarianas responde a la necesidad generada por diversos factores, tales como: deserción y exclusión escolar, desnutrición, repitencia, bajo rendimiento escolar, pérdida de la identidad local-nacional, formación permanente de hombres y mujeres, y la transformación económico-social del país. Por tanto, la Escuela Bolivariana debe estar en correspondencia con el momento histórico de transformación que vive la Nación. Esta cualificación implica, entre otras cosas, garantizar su esencia humana, ética, democrática y de calidad para todos, gratuita y obligatoria, como derecho inalienable de todo ciudadano, que se circunscribe a la concepción Constitucional del Estado Docente.



En consecuencia, una Escuela Bolivariana es:

1. Una escuela transformadora de la sociedad en el cual se concrete e identifique con la identidad nacional. La práctica de la participación, la formación crítica, la integración a la comunidad, el arraigo en nuestra historia, nuestras costumbres y nuestros mejores valores, apuntan a la construcción de una sociedad más justa y al fortalecimiento de las personas y las comunidades para que sean protagonistas de la transformación del país.
2. Una escuela participativa, y democrática. Todos los miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones, en la ejecución y en la evaluación de las actividades escolares. En ella, se desarrolla un clima de relaciones horizontales donde toda opinión se valoriza, donde se forma para la autonomía, la participación y la democracia. Una escuela cuya gestión sea cada vez más, producto de la participación protagónica, soberana, respetando las especificidades locales, regionales y nacionales.
3. Una escuela de la comunidad. Es una escuela en, con y para la comunidad. Es la cima y fuente de la participación comunitaria, se entrega con ella y posibilita su desarrollo. Esto significa que la comunidad está presente en la actividad educativa, hace uso racional de la escuela y su entorno. En consecuencia, la comunicación entre la comunidad y su escuela tiene que ser cada vez más fluida y significativa. Debido a esto, la escuela es útil a la comunidad y le sirve para fortalecer su capacidad de organización, de reflexión, de expresión y de acción. Al mismo tiempo, permite su interacción con otros modos de ser, de hacer y pensar.

4. Un modelo de atención educativa integral que promueven la justicia social. Para consolidar el derecho de todos a la educación, no basta con garantizar el ingreso a los centros educativos. Es necesario proporcionar una atención integral que permita la permanencia, prosecución y culminación del alumno en la escuela. En este sentido, se concibe al alumno desde una visión holística, en las esferas del comportamiento mental, aprenden a ser, a hacer y a convivir. Para tal efecto, cada Escuela Bolivariana debe desarrollar acciones intersectoriales con la familia, salud, y otras instituciones científicas, artísticas, deportivas y del trabajo como espacio de relación humana.
5. Un ejemplo de renovación pedagógica permanente. Entendiendo lo pedagógico, más allá de las técnicas y estrategias de enseñanza, la renovación y transformaciones pedagógicas parten de un cambio ético, de la reflexión sobre para qué enseñamos, a quién (es), qué, dónde y por qué. La transformación pedagógica implica entender al niño (a) como sujeto de su propio aprendizaje, a partir de su experiencia y de su acervo. Igualmente, se entiende la enseñanza como el arte de propiciar las situaciones y las interacciones que permiten al niño (a) afirmarse como sujeto de su propia formación. Esto conlleva a construir y expresar sus ideas y sentimientos, trabajar en equipo, considerar puntos de vista diferentes y comprender y aprender la producción cultural humana, de manera permanente. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio para el diálogo de saberes y producción cultural. Entonces, el aprendizaje se realiza, en compenetración con la vida, emprendiendo y haciendo, investigando y comunicando. Así, la escuela contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

6. Una escuela que lucha contra la exclusión educativa. Esto se comprende como el reto central, para alcanzar una educación de calidad para todos, en el marco de integración nacional.

Para ello, se asume el turno integral y el enfrentamiento a algunos factores extra escolares que generan la exclusión, como es el caso de la desnutrición, la repitencia y la pobreza extrema. En consecuencia, mejora la protección social para los estudiantes: transporte, comedor, asistencia médica, uniformes, becas, calzados, orientación pedagógica y vocacional.





Visión

Garantizar una educación democrática, participativa, patagónica, multiétnica y pluricultural que permita formar integralmente a niñas, niños y adolescentes sin ningún tipo de discriminación; rescatando el ideario bolivariano en función de reivindicar el papel de Nación que se reconoce en su historia, para asumir los retos del momento.

Misión

Brindar una educación integral a niñas, niños y adolescentes de práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva; estableciendo una relación amplia con la comunidad signada por la participación activa y protagónica, para un cambio efectivo del sistema educativo acorde con los propósitos de construir una nueva ciudadanía.

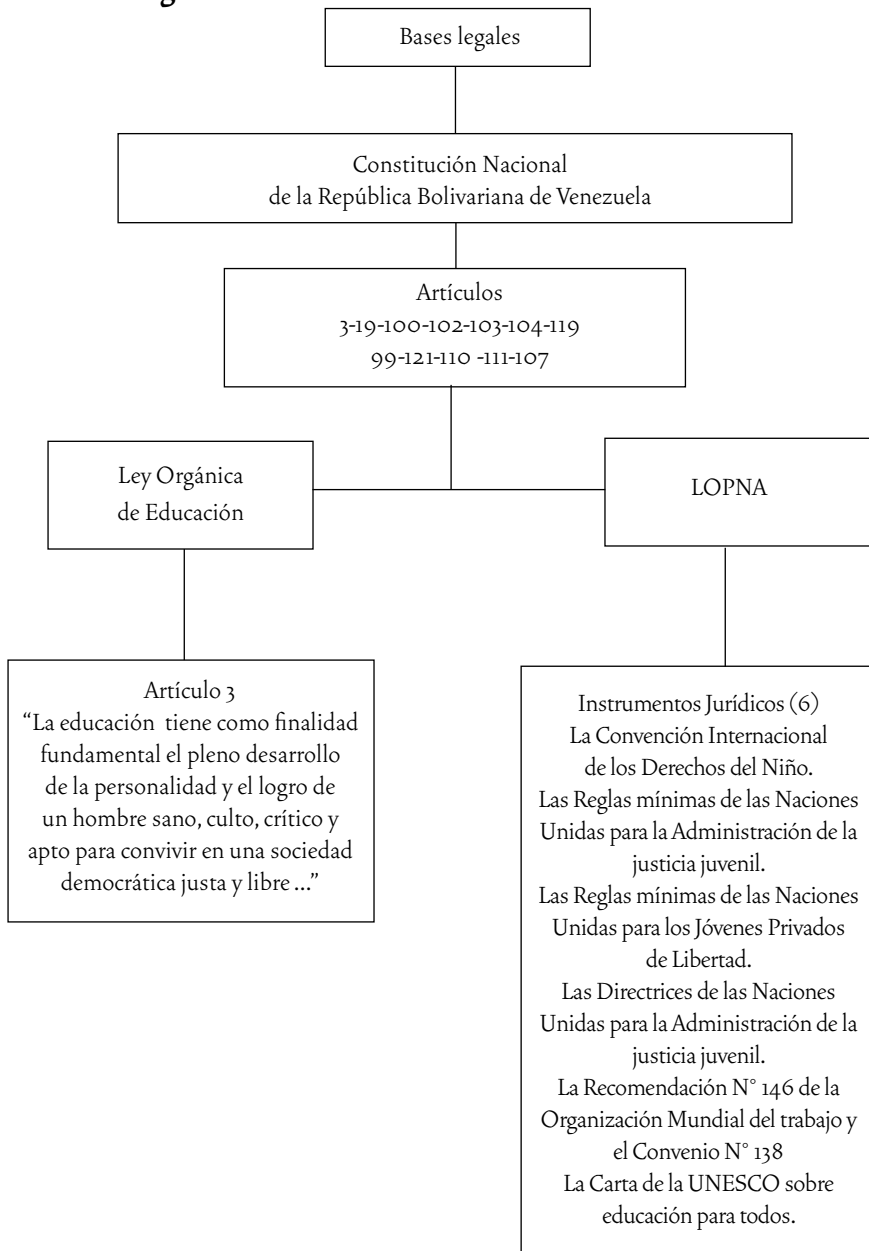
Objetivo

Brindar acceso y permanencia a la población de niños, niñas de cero a seis años y de seis a doce años (inicial y básica), de las zonas urbano marginales, rurales e indígenas, brindando una educación integral de calidad.

Objetivos específicos

- Ampliar la cobertura en los niveles de Educación Inicial y Básica, en las diferentes modalidades.
- Mejorar la calidad de atención y condiciones físico ambientales de la Educación a nivel nacional.
- Incrementar el número de Escuelas de horario Integral en los diferentes niveles y modalidades.
- Atender integralmente a niñas, niños y adolescentes, en edad escolar, en los niveles de inicial y básica.
- Contribuir a superar la inequidad social.

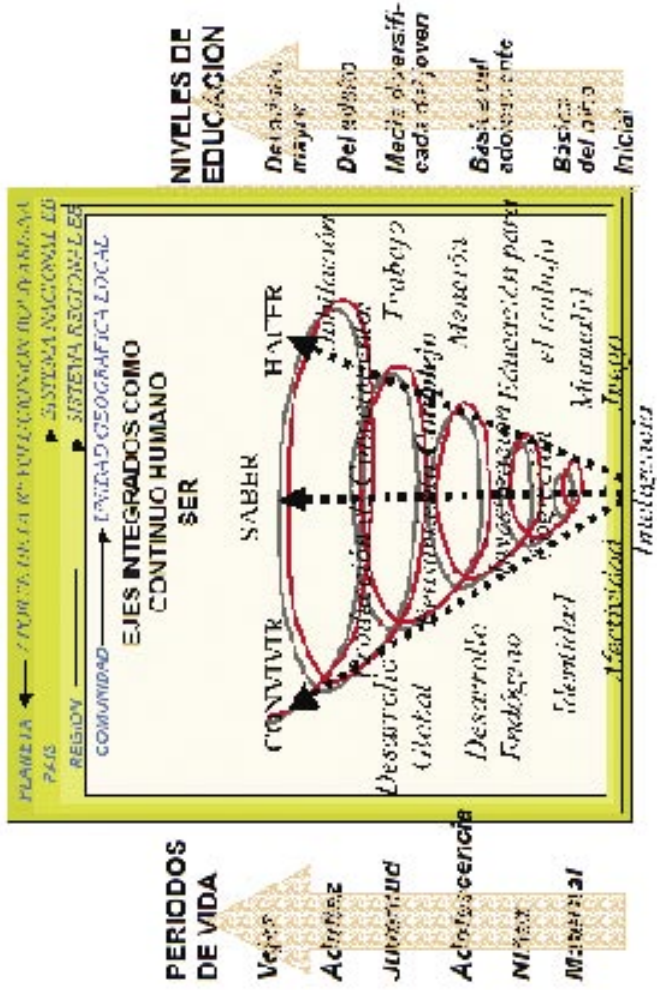
Marco legal



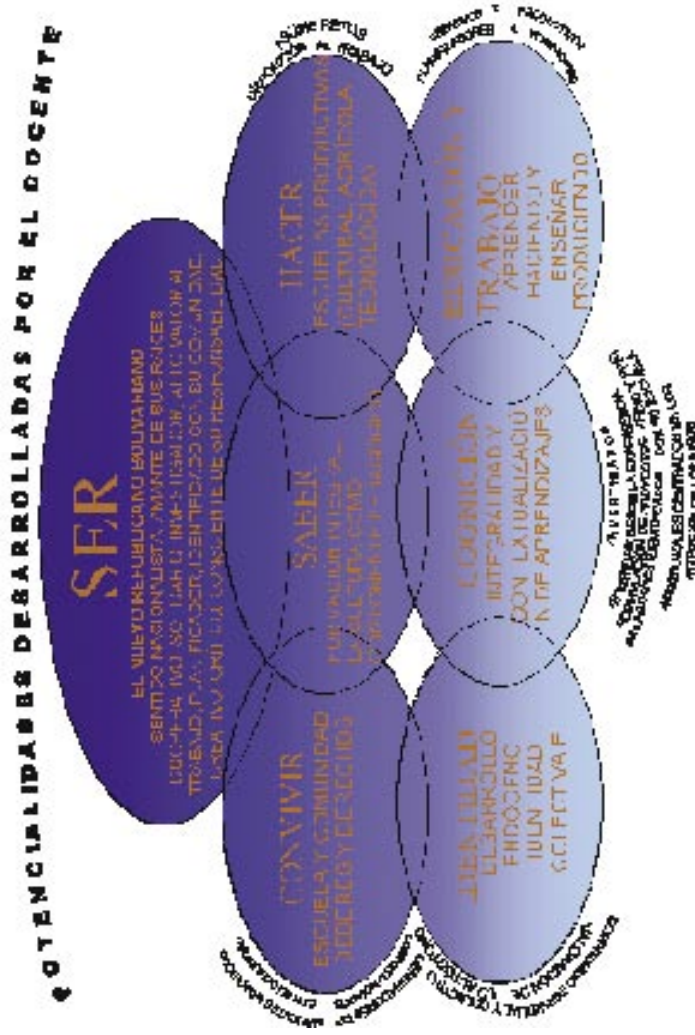
**Líneas generales del Plan Nacional
de Desarrollo Económico y Social
de la Nación 2001-2007**



Educación integral como continuo humano y de desarrollo del ser social global



Educación integral como continuo humano
en el desarrollo del ser social en las Escuelas Bolivarianas



Partiendo de este marco filosófico y legal se inicia el Proyecto de Escuelas Bolivarianas en el año 1999, apegado a los siguientes criterios de selección:

- Focalización de las escuelas a convertir en bolivarianas, en áreas con población de mayores necesidades socioeconómicas (comunidades rurales, indígenas, fronterizas y urbano marginales).
- Disponibilidad de espacios (aulas) para asumir un horario de ocho (8) horas, dando preferencias a escuelas convencionales de un solo turno de clase.
- Construcción de nuevas escuelas en función de la demanda de niños, niñas y adolescentes en edad escolar (Educación Inicial, I y II Etapa de la Básica).
- Priorización de las escuelas dependientes del Ministerio de Educación y Deporte.
- Disponibilidad de espacios para instalaciones de cocina, talleres (artes plásticas, música, danza, teatro, entre otros) y canchas deportivas.

En el desarrollo del Proyecto desde el año 1999, y al asumir las políticas trazadas por el Ejecutivo Nacional para el avance y consolidación del proceso revolucionario, el Proyecto Bandera es orientado hacia la planificación estratégica del Plan Septenal de Desarrollo Económico-social de la Nación 2001-2007. Esta planificación estratégica se basa en el equilibrio de los cinco ejes político, económico, social, territorial e internacional; encontrándose el proceso educativo

en el Eje de Equilibrio Social, donde se contempla como objetivo principal “Alcanzar la Justicia Social” utilizando como estrategia la incorporación progresiva (inclusión) de aquellos venezolanos que han sido durante décadas excluidos de sus derechos. Dentro de los subobjetivos, se contemplan:

- Garantizar el disfrute de los derechos sociales en forma universal y equitativa para disminuir progresivamente las inequidades sociales.
- Mejorar la distribución del ingreso y la riqueza a través del desarrollo de procesos de articulación entre la política social y económica para el impulso de acciones de economía social.
- Fortalecer la participación social y generar poder ciudadano articulando el proceso de descentralización con participación en las políticas sociales.

Entendida la necesidad de concretar estos objetivos y dentro de la concepción de la “Educación Integral como Continuo Humano y de Desarrollo del Ser Social Global” las Escuelas Bolivarianas asumen su papel de “Escuela Transformadora de la Sociedad”, desarrollando nueve espacios en cada institución.

La nueva escuela

- Espacio para la formación integral
- Espacio para la innovaciones pedagógicas
- Espacio del quehacer comunitario
- Espacio de salud y vida
- Espacio para la producción y productividad
- Espacio para la cultura y creatividad
- Espacio para la comunicación alternativa
- Espacio para las TICs
- Espacio para la Paz

Espacio para la formación integral

Un espacio que promueve la justicia social, garantizando el derecho de todos a la educación integral que permita permanencia, prosecución y culminación de niños, niñas y adolescentes en la escuela; para ello se desarrollan acciones intersectoriales con la familia e instituciones científicas, artísticas, deportivas, para generar el desarrollo de todas las aptitudes del niño, niña y adolescente y a la vez cubrir las necesidades básicas como lo son la alimentación y salud preventiva.

La jornada completa ofrece al niño, niña y adolescente un espacio de convivencia constructiva que permite el acceso a la convivencia, el deporte y las actividades culturales. La cultura y el deporte son concebidas como componentes pedagógicos, de tal forma que maestros y especialistas conjuntamente con los alumnos, padres y representantes elaboran el Proyecto Pedagógico de Aula, planificando a partir del saber, el conocer, el hacer y el convivir de los alumnos y de la comunidad a la cual pertenecen. El componente de alimentación escolar, forma parte integral del proceso educativo, durante las comidas, maestros y alumnos comparten tertulias que fomentan y vitalizan nuestra democracia participativa y protagónica, convirtiendo el momento de las comidas en una actividad de formación para la vida, donde se adquieren hábitos de higiene, cultura alimentaria para el alumno y la familia y se fortalecen valores de convivencia.

Los círculos de acción docente son espacios de intercambio entre docentes, personal directivo y comunidad que se realizan quincenalmente para intercambiar experiencias del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, planificar, discutir algún material didáctico o simplemente para consensuar la toma de decisiones.

Hoy por hoy, en las escuelas bolivarianas hemos cerrado el chorro de la exclusión, la prosecución escolar ha aumentado sustancialmente y la repitencia ha disminuido.

Espacio para las innovaciones pedagógicas

Proceso de discusión curricular en forma colectiva: escuela-familia-comunidad que genere investigación, sistematización y aplicación de experiencias innovadoras. Significa pasar de una escuela reproductora a una escuela productora de conocimientos.

La aplicación en el aula de estrategias pedagógicas plasmadas en el Proyecto Pedagógico de Aula (P.P.A.) y concatenadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitaria (P.E.I.C.), rompe los esquemas tradicionales para formar a niños, niñas y adolescentes con espíritu crítico, reflexivo, investigador, constructivo y actitud de agrado y satisfacción en su permanencia en las Escuelas Bolivarianas. Allí también observamos jornadas de formación ideológica para los docentes y comunidad en general, participación y presentación de los P.E.I.C. ante los Consejos Locales de Planificación. Elaboración de cuentos producto de la indagación etnográfica local, creación de objetos ornamentales con materiales de desechos.

Construcción del calendario productivo como instrumento pedagógico, que permite entre otros logros, la construcción del currículo desde lo local, la integración de áreas, las escuelas en red, todo esto en fortalecimiento del afecto y el sentido de pertenencia por el lugar.

Talleres de Formación Permanente en las Escuelas Bolivarianas desde el año 1999 hasta el 2004

AÑO	NOMBRE DEL TALLER	N° DE ESCUELAS BOLIVARIANAS	N° DE DOCENTES	N° DE ENTIDADES FEDERALES	N° DE TALLERES
1999	Desarrollo de Habilidades para la Gerencia Educativa, la Enseñanza y el Aprendizaje, en las Escuelas Bolivarianas CDIP	110	368	19	19
	Implantación Nuevo Diseño Curricular II Etapa de Educación Básica	559	3879	24	110
	Enseñanza de Estrategia Significativa para la Comprensión de la Lectura y Desarrollo de la Escritura	87	350	11	11
	TOTALES	756	4597	54	140
2000	Desarrollo de Habilidades para la Gerencia Educativa, la Enseñanza y el Aprendizaje, en las Escuelas Bolivarianas CDIP	313	1199	20	42
	El Juego como Método de Enseñanza de la Matemática (INED)	49	661	6	18
	Enseñanza de Estrategia Significativa para la Comprensión de la Lectura y Desarrollo de la Escritura (Morelba Pérez)	490	560	15	29
	TOTALES	852	2420	41	89

	Desarrollo de Habilidades para la Gerencia Educativa, la Enseñanza y el Aprendizaje, en las Escuelas Bolivianas. CDIP	330	1397	12	40
2001	El Juego como Método de Enseñanza de la Matemática INED	26	243	4	6
	Enseñanza de Estrategia Significativa para la Comprensión de la Lectura y Desarrollo de la Escritura (Morelba Pérez)	471	503	12	22
	TOTALES	827	2143	28	68
2002	Inducción al Personal Docente de las Escuelas Bolivianas	304	3648	23	23
	TOTALES	304	3648	23	23
2003	Inducción al Personal Docente de las Escuelas Bolivianas	559	6708	23	23
	Actualización Pedagógica del Equipo Zonal	735	8820	22	22
	TOTALES	1294	15528	45	45
	Inducción del Personal Docente de las Escuelas Bolivianas	1167	14004	23	23
2004	Derechos Humanos	45	70	3	2
	Actualización del Equipo Zonal, Municipal, Local y Promotores Pedagógicos	1970	23640	23	23
	TOTALES	3182	37714	49	48

Cuadro resumen de talleres realizados por la Fundación durante el año 2003 (CENAMEEC)

TALLER	DOCENTES	ALUMNOS
Difusión, Información y Popularización de las Ciencias y las Tecnologías	15	0
Diagnóstico e Investigación Acción para el Mejoramiento de la Educación en Ciencias y Tecnologías	12.80	5641
Detección y Desarrollo de Intereses y Talentos en Ciencias y Tecnologías	356	37258
Desarrollo de la Creatividad y la Formación de Valores a través del Arte, la Lectura y el Ambiente	184	28
TOTALES	1835	42927

Servicios a la comunidad de la red de educación en ciencias y tecnología (CENAMEC)

TALLER	ESCUELAS BOLIVARIANAS		
	DOCENTES	ALUMNOS	ALUMNOS INDIRECTOS
Centros de Ciencias a través de las Telecomunicaciones	2	0	4675
TOTALES	2	0	4675

Cuadro resumen de talleres de CENAMEC 2004

I Formación de Docentes en Ciencias y Tecnología (CENAMEC)

ESCUELAS BOLIVARIANAS			
TALLER	DOCENTES	ALUMINOS	ALUMINOS INDIRECTOS
Educación sexual preventiva de VIH/SIDA como problema socioambiental	38	0	5935
Hagamos un collage con nuestro cuerpo	0	26	
Taller de ensamble	17		595
Estimula a la creatividad	7	20	4850
Visita guiada	22		770
Actividad recreativa un día con el agua	0	180	
Conferencia reflexiones acerca de la temática amenazas y riesgos	12	0	438
Visita al aula sísmica madelellis guzmán	3	0	109
Aspectos geomorfológicos de los desastres de la quebrada agua de maíz	2	0	7
El agua como estrategia didáctica	2	0	30
Taller juegos ambientales	2	0	4675
Cómo abordar el tema de los movimientos de la corteza terrestre en el aula	2	0	4675
Uso de la lengua escrita en la enseñanza de las ciencias	4	0	7175
El dibujo y el grabado como lenguajes visuales	8	0	1055
Taller esgrafiado	0	52	0
Taller didáctico ambiental	28	0	795
Taller huertos escolares	23	0	703
Taller juegos ecológicos	40	0	1318
Procesos culturales ligados al ambiente	21	0	2045
Áreas bajo régimen de administración especial	22	0	1903

Cómo abordar el tema de los movimientos de la corteza terrestre en el aula	1	0	1250
Aprovechamiento de residuos sólidos	1	0	28
Rescate y revitalización de edificios e iconos representativos para la comunidad	1	0	22
El mar como recurso didáctico ambiental en la educación básica	30	0	1033
Taller formar lectores y escritores en la escuela	39	0	1329
Taller cultura indígena	5	0	151
Taller me me de la tierra	8	0	514
Conozcamos nuestro estado zulia	4	0	122
Taller excursiónismo ecológico	4	0	122
Taller somos ecologistas	3	0	82
Taller planeta azul	3	0	84
Taller i	17	0	595
Taller reciclaje	7	0	245
TOTALES	376	278	42656

Investigación y acción educativa en didáctica de las ciencias y las tecnologías en la Educación Básica y Media Diversificada Profesional (CENAMEC)

TALLER	ESCUELAS BOLIVARIANAS		
	DOCENTES	ALUMNOS	ALUMNOS INDIRECTOS
Evaluación de guías de informática	7	0	245
Taller de informática e internet	4	0	136
Escribir es una ciencia	4	0	152
Los niños exploran los senderos del ávila	0	67	0
Ingeniería didáctica de la matemática	1	0	1250
Efectividad de los juegos en la enseñanza de la matemática	2	0	625
Experiencia de investigación científica en la enseñanza de la ciencia	4	0	5000
TOTALES	22	67	7408

Espacio del quehacer comunitario



Las Escuelas Bolivarianas se vinculan profundamente con la localidad en donde funcionan y a la cual sirve, rescatando el liderazgo que les corresponden. En este sentido, la escuela realiza investigaciones etnográficas para conocer las múltiples expresiones culturales, procesos de trabajo, producción y tradiciones existentes en la comunidad. Así mismo, recuperan y desarrollan cooperativas, incorporando, como práctica, el desarrollo de experiencias de comercio y producción, el aprovechamiento de las tecnologías y alternativas de su entorno, en una perspectiva de desarrollo local sostenible. Trabajan en red con entes gubernamentales y no gubernamentales a los fines de solventar los problemas desde el lugar donde se trabaja, de acuerdo a sus particularidades, contribuyendo a la vez con la creación de organizaciones de base.



Las comunidades participan activamente en el proceso educativo de las escuelas bolivarianas. El abordaje nato de la comunidad en toda escuela bolivariana es primero a través de la asociación civil que se conforma para poder administrar, conjuntamente con el director(a) del plantel el Programa de Alimentación Escolar donde madres, abuelas, tías de niños y niñas forman el equipo de madres procesadoras que elaborarán el desayuno, almuerzo y merienda de las niñas y niños de las escuelas. De una muestra de 2552 Escuelas Bolivarianas se verificó que el 82,60 por ciento poseen Asociación Civil las cuales se articulan con docentes y otros entes para responder por el cumplimiento del programa. Estas madres reciben talleres de manipulación de alimentos y la gran mayoría son incorporadas a las Misiones Robinson y Ribas. Hemos comenzado este año a organizar a las madres procesadoras en Cooperativas, los primeros ocho estados se constituyeron en 137 Cooperativas que serán asistidas por el Banco de la Mujer con un préstamo de Bs. 10.000.000 para iniciar el trabajo. La idea de este

proyecto es poder incorporar a todas las Escuelas Bolivarianas para ir mejorando en forma progresiva, el Programa de Alimentación Escolar ya que abarataremos costos y garantizaremos la sostenibilidad del programa al conformar redes cooperativas.

Todas las Escuelas Bolivarianas son centros activos de las Misiones (Robinson, Ribas, Sucre, Barrio Adentro) concretando así su acción organizativa de las comunidades.

Los P.E.I.C. son elaborados con la comunidad para buscar soluciones alternativas a los diferentes problemas que aquejan a las comunidades y desarrollo de actividades conjuntas para impulsar huertos escolares, plantaciones en terrenos comunitarios, lagunas para la siembra de cachamas, etc. Esta integración de escuela-comunidad garantiza la corresponsabilidad del proceso educativo. Hemos desarrollado exposiciones nacionales donde se ha evidenciado esta articulación escuela-comunidad. Todos los años se realizan los encuentros entre las diferentes escuelas bolivarianas de cada estado y luego a nivel nacional las muestras regionales se exponen en un evento o en varios eventos regionales (Región Occidental, Central, Llanera, Oriental y Sur Oriental).



Espacio de salud y vida



Orienta la prevención, protección y defensa de la salud como derecho humano. Fortalece y propicia la articulación e integración de las políticas intergubernamentales. Lugar para la recreación y el deporte en armonía con la naturaleza y el medio ambiente.

Desde el año 2000 se viene desarrollando la articulación con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social el programa de prevención del VIH/SIDA, embarazo en adolescente, violencia intrafamiliar y enfermedades infectocontagiosas por vía sexual, con gran éxito, teniendo como meta aumentar los niveles de información y formación de niños, niñas, adolescentes y su entorno familiar en el área de la educación sexual integral con la finalidad de propiciar el ejercicio de una sexualidad responsable, saludable y plena.



Desde el 2002 al 2003 la acción se enmarcó básicamente en la sensibilización de niños, niñas, padres, representantes y docentes en el tema de la sexualidad y de la prevención del VIH, sin embargo en la búsqueda de la sustentabilidad en el tiempo de tan importante programa, a finales del 2003 y lo que va de 2004 se han ido consolidando los equipos de gestión zonal y creando a nivel de los municipios de cada estado equipos técnicos de gestión local que planifiquen, acompañen y evalúen las actividades en cada localidad y respondan con mayor efectividad a las necesidades locales logrando una integración real de todos los actores sociales.

Los resultados hasta la fecha han sido los siguientes:

1. Representa una de las acciones más importantes, por haber involucrado a los dos entes fundamentales que definen las políticas de sa-

- lud y educación en el país y, específicamente en el tratamiento de la prevención del VIH/SIDA.
2. El trabajo se ha realizado con y desde la gente, formándose una plataforma organizativa en cada estado, por medio de Equipos Técnicos Regionales, hasta la fecha se han establecido en cada una de las entidades del país, por ello hablamos de 24 equipos regionales, constituidos básicamente por personal de los Ministerios de Salud y Educación.
 3. La formación o capacitación se ha trabajado partiendo de considerar a la sexualidad como parte importante de la vida y desde el imperativo de vivirla responsablemente y que el asumir determinados comportamientos o conductas tiene su explicación partiendo de cada realidad; por ejemplo el infectarse del VIH/SIDA tiene mucho que ver con la construcción de la masculinidad que esta sociedad ha realizado sobre lo que significa ser hombre.
 4. La actualización de los docentes y personal de salud se efectúa bajo una perspectiva de género, asumiendo que hombres y mujeres somos diferentes, pero esto no debe apuntar hacia las injusticias sino al logro de igualdad de oportunidades y acceso a los recursos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
 5. Se ha resaltado todo el ordenamiento jurídico que sobre la materia existe en la Constitución Bolivariana, en la Ley de la Violencia contra la Mujer y la Familia y en la Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescentes, acotando que los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos y, no sólo deben ser conocidos sino emprender la lucha para tal reconocimiento.

6. Se propicia la organización comunitaria en materia de prevención y atención desde la escuela, como epicentro de la comunidad donde ésta inserta, conformándose redes sociales que involucran organizaciones que hacen vida en esa realidad.
7. Se proporcionan herramientas que le den seguridad al docente, para manejar los temas en referencia, en el aula de clase, con padres, madres y representantes.
8. Se han incorporado padres, madres y representantes a las acciones.
9. Las acciones hasta ahora emprendidas han dado pie a nuevas propuestas como por ejemplo trabajar la atención e inserción de los niños que viven con VIH al sistema escolar.
10. En las escuelas donde existen situaciones especiales, como lo es la presencia de la condición de una persona que vive con VIH/SIDA dentro de la comunidad educativa, o zona geográfica aislada, o pueblos indígenas el equipo nacional suministra atención personalizada.
11. Se han realizado diferentes eventos donde las escuelas a través de exposiciones, colchas, afiches, dramatizaciones, títeres, mesas de trabajo han mostrado como han realizado las actividades. Fecha importante es el 23 de mayo como Prevención del Día Escolar del VIH/SIDA, que en las escuelas marca un hito importante en sus actividades.
12. El protagonismo de los niños, niñas y adolescentes como promotores de salud en su escuela y comunidad.
13. La producción y reproducción de material de apoyo (Libros, marca libros, afiches, etc.)
14. Realización de videos.

15. Los participantes a las jornadas de actualización se le suministra todo el material de apoyo, para la realización de las actividades. Éste incluye manuales de estrategias de ¿cómo hacerlo?, presentaciones de los diferentes temas en power point, así como literatura actualizada (disquete). Las coordinaciones de escuelas bolivarianas regionales se encargan de reproducirlo.
16. El apoyo de laboratorios en cuanto a material impreso en materia de prevención del VIH/SIDA para las escuelas y comunidades.

Igualmente se han desarrollado convenios con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social donde se forma a los niños, niñas y adolescentes en prevención del dengue, en este sentido cada escuela bolivariana tiene un equipo de niños y niñas “Preventores del Dengue” donde conjuntamente con su comunidad se dedican a la prevención y a la búsqueda de criaderos de mosquitos y en su conversión en objetos ornamentales.

Las campañas de vacunación de las enfermedades endémicas es otra de las formas que se adelantan con periodicidad en cada escuela conjuntamente con la comunidad.

El trabajo del docente en los P.P.A. y en los P.E.I.C. el desarrollo y la aplicación de los calendarios productivos nos ha ayudado a detectar enfermedades recurrentes en cada localidad y así se ha incorporado las campañas de prevención en acción pedagógica.

De esta manera se puede reflejar en el siguiente cuadro el progreso que tiene el proyecto:

- Se han formado 226.261 niños, niñas y adolescentes a través de diferentes estrategias pedagógicas
- Se han sensibilizado 78.060 padres y representantes.

- Se han atendido 1.523 Escuelas Bolivarianas.
- Capacitados 16.540 docentes.

Espacio para la producción y la productividad



En las Escuelas Bolivarianas se brinda una educación en el trabajo de producción como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la colaboración de otros organismos gubernamentales y no gubernamentales de la región y el país, se asume el reto y compromiso de apoyar procesos, facilitar recursos y fortalecer la práctica productiva escolar con la filosofía de “Aprender haciendo y enseñar produciendo”, tendrá como propósito central desarrollar un sistema de acción pedagógica, que permita incorporar los diversos sectores de la sociedad rural y urbana a la función educativa a objeto de impulsar la Seguridad Alimentaria, pensamiento creativo y disposición hacia el trabajo como política de Estado desde estas escuelas.



La mayoría de las Escuelas Bolivarianas desarrollan actividades productivas en las siguientes áreas: agricultura, avicultura, artesanía, dulcería, panadería, etc., donde se ha formado en el niño el valor por el trabajo mediante los proyectos productivos los cuales permiten iniciar la cogestión escolar, lo que nos llevaría a poner en práctica la corresponsabilidad entre el estado y la sociedad en su conjunto, como legítimo poder ciudadano de participación y protagonismo.

Como modelo de investigación para el desarrollo endógeno, hemos asumido el Calendario Productivo como instrumento que permite, a través del diálogo de saberes (saber popular con saber académico), conocer la historia, la cultura, la ecología, el ambiente, la producción, la economía, la salud y la organización social de la comunidad, a los fines de elaborar la planificación de la educación y el trabajo productivo de la escuela.

Escuelas Bolivarianas productivas

ESTADO	Nº DE ESCUELAS BOLIVARIANAS	Nº DE ESCUELAS PRODUCTIVAS
AMAZONAS	99	18
ANZOÁTEGUI	67	34
APURE	234	78
ARAGUA	109	9
BARINAS	184	22
BOLÍVAR	234	20
CARABOBO	125	10
COJEDES	91	15
DELTA AMACURO	124	55
DISTRITO CAPITAL	63	4
FALCÓN	227	25
GUÁRICO	116	83
LARA	255	2
MÉRIDA	192	2
MIRANDA	84	8
MONAGAS	102	12
NUEVA ESPARTA	37	7
PORTUGUESA	162	5
SUCRE	146	17
TÁCHIRA	246	92
TRUJILLO	229	3
VARGAS	36	4
YARACUY	183	58
ZULIA	251	39
TOTALES	3.596	622

Espacio de cultura y creatividad



Propicia la relación entre mente-cuerpo y espíritu, desarrollando el intelecto, la salud física y mental. Se valora el trabajo como parte de la transformación cultural y se estimula la creatividad como esencia del desarrollo del ser humano. Sobre la base de los propósitos y principios de la Escuela Bolivariana se entiende la cultura como un componente curricular y como un proceso integral, desde un enfoque colectivo, solidario y participativo que permite el descubrimiento, defensa, preservación y fomento de la memoria histórica, la capacidad creadora, los saberes populares y del imaginario colectivo, que fortalezca un movimiento cultural propio; donde se involucran, como en todo, los diferentes actores que intervienen en el hecho educativo: docentes, cultores, padres y representantes, vecinos, instituciones públicas y privadas; tomando en cuenta las realidades locales, municipales, estatales, nacional, latinoamericana y caribeña.

En todos los estados se han realizado diversas Jornadas de Coordinadores de Cultura de Escuelas Bolivarianas, de Formación

Permanente, Jefes de División de Cultura, para avanzar en la integración del Componente Cultural en los Proyectos Educativos. Así mismo, un sin número de Jornadas Municipales con Directores, Docentes, Especialistas, sobre investigación - acción del acervo cultural, intercambios culturales entre Municipios y Estados, creación de agrupaciones artísticas, realización de festivales y visitas guiadas a museos.

A nivel nacional se han realizado los siguientes eventos:

El 04-04-2003 “Así se Trabaja en las Escuelas Bolivarianas” de todo el país, en el Poliedro de Caracas. Del 15 de junio al 15 de julio de 2004 en seis regiones del país. Con el objetivo de dar a conocer el quehacer pedagógica cultural y comunitario, que conduzca al intercambio de experiencias y la interacción entre niñas, niños, adolescentes, docentes, comunidades y entes públicos y privados a los fines de fortalecer las Escuelas Bolivarianas y no Bolivarianas.



tró la amplia gama de producción de tejidos, para ser observada por las diferentes escuelas de los estados Vargas, Miranda y Distrito Capital y ser puesto en práctica más adelante por esos estados. Realizado en la sede del Ministerio de Educación y Deportes, durante los meses de mayo y junio de 2003.

Reuniones con Apoyo Docente CONAC

Bautizo de los libros:



“Venezuela, Caribe y Música” de los musicólogos Rafael Salazar y Oswaldo Lares.

“Pedagogía de la Ternura” de las docentes Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes.



Programa Integral de Danza: cuyo objetivo es incorporar la danza de manera multidisciplinaria en las Escuelas Bolivarianas como herramienta para el desarrollo integral comunitario a partir de la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas en edad escolar inscritos en el sistema educativo bolivariano, a través de las siguientes fases:

Fase I: sensibilización, orientación-difusión del Arte de la Danza para las Escuelas Bolivarianas.

Componentes:

- Talleres de creatividad
- Demostraciones del arte de la danza
- El proceso de la creación coreográfica
- Clases magistrales para escuelas de danza
- Presentaciones didácticas para padres, representantes, maestros, directores y comunidad en general

Participantes: 73075 niños y niñas y 16017 adultos. Total: 89092.

Fase II: centros para las prácticas del Sistema Integral de Danza en

las Escuelas Bolivarianas. (En el año 2002 inauguración del Centro de Danza Armando Zuloaga Blanco, Caracas, Distrito Capital y en el año 2003 Centro de Danza Felipe Guevara Rojas, Maracay, Estado Aragua).

Componentes:

- Los centros para prácticas de danza
- Las prácticas de danza y deportes
- Núcleos pilotos para la definición del Sistema Nacional de Ballets y Danzas Juveniles de Venezuela

Proyecto Integral de Teatro: tiene como Objetivo: promover el teatro como generador de experiencias lúdicas en las escuelas, impulsándolas como recurso didáctico para enriquecer los proyectos pedagógicos de aula y de la comunidad, estimulando la integralidad en la educación y vinculándolo al pensamiento, afectividad, cuerpo y acción en los procesos de aprendizaje.



Fase I: sensibilización a nivel nacional

Ciudad: Caracas, Distrito Capital

Componentes:

- Eventos didácticos teatrales en la casa del Artista
- Conciertos

Participantes: 3430 niños y niñas.

ÁREA CULTURAL	AÑO ESCOLAR	EVENTO	ESTADO	ESC. BOL.	PARTICIPANTES		
					NIÑOS Y NIÑAS	REPRESENTANTES	DOCENTES
DANZA	2002-2003	I FASE: jornada de sensibilización, orientación y difusión del arte de la danza para las escuelas bolivarianas junio-julio 2003.	8	604	19964	4129	3684
DANZA	2003-2004	III FASE: jornada de sensibilización, orientación y difusión del arte de la danza para las escuelas bolivarianas octubre-diciembre 2003	8	1061	24244	4594	5335
DANZA	2003-2004	Taller de danza para las docentes de las escuelas bolivarianas para formarnos como instructores de ballet y danza febrero-abril 2004	15	652	37234		798
		TOTALES:		2317	84442	8723	9817
TEATRO	2003-2004	Rodaje de películas infantiles por fundación cinemateca nacional y FUNDACINE	2	9	1400		
TEATRO	2003-2004	Eventos teatrales	3	32	11715		
TEATRO	2003-2004	Conciertos de orquestas	2	7	2350		
TEATRO	2003-2004	Eventos Culturales	1	13	2993		
TEATRO	2003-2004	Talleres para niños y alumnos	2	11	1002		
TEATRO	2003-2004	Funciones de obras infantiles	1	18	2795	215	
		TOTALES:	11	90	22255	215	

*Algunas Experiencias Exitosas
en el Componente Cultural en las Escuelas Bolivarianas*

En el Estado Amazonas, a partir del primer taller de inducción al Componente Cultural y distribución del libro “Venezuela, Caribe y Música, se pudo reconocer que muchas de las manifestaciones culturales venezolanas, en particular música, cantos y bailes, se originan de una gama de intercambios culturales dentro del mestizaje ocurrido en nuestro suelo patrio. Nuestro proceso revolucionario ha permitido recuperar rituales mágicos religiosos, gastronomía, danzas y cantos auténticos, puesto que han sido transmitidos de generación en generación, superando la vergüenza étnica ocasionada por el trato dado a nuestros pueblos originarios, considerados como “salvajes” o “indios” durante muchos años.

Así mismo en el estado Monagas un grupo de docentes de danza de las Escuelas Bolivarianas desarrolla un proyecto de recuperación de las danzas La Paloma, La Culebra de la Ceiba y el Toro de Ipure, en el Municipio Acosta; El Casabe y Las Verduras, en el Municipio Maturín; El Querepe, en el Municipio Punceres; Temblador en el Municipio Libertador; La Guabina, en el Municipio Urapos; entre otras.

Por su parte, en el estado Zulia, la etnia Bari ha construido su currículo con la metodología del Calendario Productivo, que ha desarrollado el interés de los niños y niñas en aprender, con una pedagogía propia, basada en sus propias raíces, sin competencia, sin violencia, con una relación humana que permite la incorporación de los ancianos. Trabajaron y mostraron la Kirora (pesca), con sus distintos pasos: el chuzo, la cesta, la hoja, la construcción y el papel del hombre, la mujer y los niños y niñas. Así como el tejido de lana.

En el estado Cojedes, se conformó un grupo de danzas de docentes.

En el Distrito Capital, los docentes promovieron con la comunidad la reactivación del Joropo Galipanero, favoreciendo la interacción entre escuela, músicos y la comunidad de San Isidro de Galipán, ubicada en el Guaraira Repano, denominada por los colonizadores Cerro El Ávila.

En el estado Guárico, la Escuela Bolivariana “Ezequiel Zamora”, incorpora al señor Rafael Gora para mantener viva la tradición de los Diablos Danzantes de San Rafael de Orituco, antiguo Cantón del Orinoco.

Espacio para la comunicación alternativa (periódico, radios comunitarias)

La escuela más allá del campo cognitivo permite múltiples funciones que deben ser potenciadas: Ej. El poder de comunicación inherente a su condición como medio del Estado y la sociedad en la formación de ciudadanos. El MED desarrolla una política comunicacional en dos direcciones: la primera en el plano de comunicación de medios tecnológicos de masas para lo cual se creó la página web (www.mecd.gov.ve), la radio Educativa 109,3 FM, un periódico nacional (Tesisura) y coordinación de ocho periódicos zonales, y adelanta un proyecto para TV.

En las Escuelas Bolivarianas se pone en contacto a los niños, niñas y adolescentes con las nuevas tecnologías a través de los centros de informática, laboratorios de computación, apertura de espacios para los niños en emisoras comunitarias y el diseño de programas radiales dirigidos por los niños, lo cual ha contribuido a integrar la familia, la

escuela y la comunidad. La producción del periódico escolar que trasciende la escuela para dar paso a la comunicación escuela-comunidad, es uno de los logros alcanzados en todas las escuelas bolivarianas. En menor proporción nos encontramos con la creación de radios comunitarias en las escuelas, es más común la interacción de la escuela, con estos medios de comunicación.

Espacio para las TICs



Orienta la posibilidad de universalizar y democratizar la información a través de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), que permiten comprender al mundo desde lo local.

En las Escuelas Bolivarianas se lleva a cabo el proyecto de Matemática Interactiva, el cual tiene como finalidad vincular a los alumnos y alumnas con una enseñanza más dinámica y participativa de la asignatura.

En el estado Barinas se han producido mas de treinta software, destinados a dotar al docente de estrategias pedagógicas que faciliten y dinamicen el aprendizaje.

En las Escuelas Bolivarianas se ponen en contacto a las niñas, niños y adolescentes con las nuevas tecnologías, a través de los Centros de Informática integran la familia, escuela y comunidad.

El lugar se convierte con el uso de la tecnología en el espacio para acceder a lo universal sin perder su esencia y su identidad, facilitando el acceso a la información a través de medios tecnológicos de masas.

La Escuela como espacio para la paz



Orientado al desarrollo de los valores de paz, tolerancia y solidaridad en los espacios escolares y su entorno, se articulan acciones preventivas y de seguridad con organismos e instituciones gubernamentales, a la vez que se desarrollan: dinámicas grupales, periódicos, talleres de derechos humanos, estudio de la LOPNA y de la Constitución entre alumnos, docentes y comunidad. El estudio de la derechos y deberes constitucionales de niñas, niños y adolescentes es realizado sistemáticamente en todas las Escuelas Bolivarianas como estrategia, para desarrollar en ellos principios de convivencia, identidad colectiva e individual de arraigo y defensa del proceso social que se adelanta. Como testimonio de esta actividad constante, el 15 de diciembre de 2003 todas las Escuelas Bolivarianas conmemoran el IV Aniversario de la Promulgación de la Constitución Bolivariana de Venezuela, en cada



región, con un acto central público (Plazas, teatros, parques) donde niños y niñas, a través de obras teatrales, foros y otras manifestaciones culturales dieron a conocer al pueblo de su región tan importante aniversario.

En este orden de ideas las escuelas bolivarianas vienen desarrollando actividades dirigidas a fortalecer los valores de convivencia, tolerancia, respeto a la diversidad de ideas y a los derechos humanos. Hoy por hoy podemos decir que el 90 por ciento de las escuelas bolivarianas han realizado talleres de análisis de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, taller de la LOPNA, talleres sobre Derechos Humanos, teatro y dramatizaciones en pro de estos principios y contra la segregación racial, carteleras, periódicos, conformación de clubes, etc. En todas estas actividades han participado docentes, niños y niñas, padres, madres e integrantes de la comunidad, en

articulación con entes gubernamentales y no gubernamentales. Es importante destacar que en el 2002 durante la huelga del magisterio y el sabotaje petrolero, las escuelas bolivarianas en su totalidad crearon comités y brigadas de defensa de la educación pública oficial, integrados por docentes, alumnos y comunidad y de esta manera lograron mantener las actividades escolares. Igual referencia merece la participación coordinada con el Museo de Ciencias Naturales en el evento titulado “Taima por la Paz”, donde niños y niñas de Escuelas Bolivarianas y de otras instituciones se dieron cita para abogar por la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a las ideas. Estos encuentros se realizaron en el mes de Mayo 2002 y Mayo 2003.

En ejercicio del principio de autodeterminación de los pueblos, ante la pretendida intervención norteamericana en el proceso revolucionario que adelantamos en Venezuela, declaramos Semana de la Soberanía del siete al catorce de Marzo, donde están incluidas cuatro fechas de gran significado nacional e internacional: Día Internacional de la Mujer (08 de Marzo), Día del Médico (10 de Marzo), Día de la Bandera (12 de Marzo) y el 150 Aniversario de la Abolición de la Esclavitud. Como parte de la conmemoración se realizaron cadenas humanas alrededor de las escuelas y en sitios públicos donde escuela y comunidad se dieron la mano en defensa de la soberanía nacional. A manera de ejemplo de la concreción de escuela como espacio de paz podemos constatar en las escuelas la conformación de brigadas de niños y niñas “Defensores de sus derechos y divulgadores de sus deberes” quienes durante todo el año escolar mantiene viva la llama de la paz.

Anexos

Sugerencias para superar las deficiencias que existen en las Escuelas Bolivarianas

- Desarrollar un plan de formación del docente en: Educación Integral, formulación de proyectos y trabajo comunitario para darle al docente conocimientos y estrategias para desempeñarse en la escuela y su vinculación comunitaria. Conocimientos sobre la política social que adelanta el proceso revolucionario en Venezuela, para ello debemos iniciar con el estudio de la Constitución Nacional, estrategias de enseñanza de la historia y saberes locales, regionales y nacionales, lenguaje y matemáticas.
- Crear comisionados en los diferentes municipios a fin de atender, en acompañamiento y control, al personal directivo y de aula de las Escuelas Bolivarianas a los fines de orientar el desempeño del docente en las escuelas.
- Incrementar sustancialmente la dotación de bibliotecas de aulas, televisores, VHS y computadoras a los fines de ofrecer el acceso a la investigación, recursos audiovisuales y tecnología, a mayor cantidad de niños y niñas.
- Desarrollar con emergencia una campaña de dotación en las Escuelas Bolivarianas, por cuanto existen aproximadamente un 40 por ciento de Escuelas Bolivarianas con deficiencias de mesas-sillas, congeladores, cocinas, menajería, etc.
- Desarrollar una campaña inmediata y contundente de rehabilitación de Escuelas Bolivarianas, donde se articulen FEDE, organizaciones gubernamentales (Cooperativas) y comunidades

en general. Aproximadamente tenemos todavía un 35 por ciento de escuelas que requieren ampliaciones, construcción de baños, cocinas, aulas, cambio de techos, entre otras necesidades. Cabe destacar que todavía existen algunas escuelas bolivarianas desde el año 1999 sin rehabilitar.



Conclusiones del Estudio N° 4 BID-FAPED (VE-0138)
Sistematización de las experiencias de desempeño docente de
preescolar y básica y desarrollo de una estrategia de formación
permanente para el docente

Consultor Nacional:

Grupo JM Consultores

Investigadores:

José María Seoane B.

Decci Plaz F.

Solange Hernández M.

Nancy Arrechedera M.

Como cierre de este proceso de sistematización podemos concluir que la manera como trabajan los docentes de las instituciones estudiadas tiene su fundamento en una visión-enfoque constructivista de la educación por cuanto, podemos observar que sus estrategias y acciones educativas están dirigidas a:

- Lograr que sus alumnos construyan su propio proceso alcanzando aprendizajes significativos, los investigadores pudimos constatar en todos los casos, la motivación, la alegría y el orgullo de los alumnos al hablar de sus proyectos y mostrar resultados.
- Sondear y tomar en cuenta las experiencias previas de los alumnos.
- Lograr que los niños y niñas aprendan a vivir como sujeto de derechos, ejercitar actitudes coherentes con una vida digna.

- Crear ambiente que propicien el aprendizaje con satisfacción.
- Realizar y participar en eventos culturales, científicos, artísticos, deportivos con la consiguiente aprendizaje de responsabilidad, compartir y de logro.
- Identificar necesidades tanto de los estudiantes como de los representantes.
- Motivar e incorporar las organizaciones de la comunidad para compartir y aprovechar espacios.
- Desarrollar proyectos que vinculen a la institución escolar con la comunidad local generando
- Apoyos bidireccionales.
- Desarrollar proyectos e indagaciones orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad valorando el sentir ciudadano.
- Impactar a través del proyecto educativo en su entorno inmediato, local y regional.

Conclusiones emanadas de la evaluación del impacto social y educativo de las escuelas integrales de jornada completa del Programa de Ampliación y Mejoramiento de la educación inicial y básica de jornada completa y atención integral de las Escuelas Bolivarianas

Consultores:

Mg. Sc. María E. Calzadillas M. (Consultor Nacional)

Mg. Sc. Eduardo Fabara (Consultor Internacional)

- Se puede afirmar que las Escuelas Bolivarianas han aumentado la matrícula en términos superiores a los promedios nacionales, en tanto que las escuelas no bolivarianas denotan un descenso en el número de efectivos que atienden. La deserción en las Escuelas Bolivarianas es casi inexistente, apenas llega al 0.6 por ciento, en tanto que en las escuelas no bolivarianas es superior al 4 por ciento, lo que representa uno de los principales valores agregados de las Escuelas Bolivarianas: haber disminuido significativamente la deserción escolar.
- La repitencia escolar en las Escuelas Bolivarianas fue en el presente año del 4.8 por ciento, en tanto que en las escuelas no bolivarianas se mantuvo el 6.5 por ciento, ese 1.7 por ciento de diferencia entre los dos grupos es también otro de los valores agregados de las Escuelas Bolivarianas. En este caso se puede afirmar que aunque la repitencia no se eliminó, su disminución

obedece a los aspectos de atención al niño que tienen las Escuelas Bolivarianas y se podría señalar que puede disminuirse significativamente cuando las Escuelas Bolivarianas consoliden las fortalezas de su modelo pedagógico centrado en el trabajo por proyectos y la inserción en la comunidad.

- Las Escuelas Bolivarianas han logrado un descenso entre el año 1999 y el año 2004 de las cifras de repitientes, ubicándose en la actualidad en un 4,8 por ciento, aunque todavía constituye una de las causas de la exclusión, puesto, en la mayor parte de ocasiones la repitencia, no elimina ninguno de los problemas que la produjo y hay el riesgo de que, después de que el niño repita el grado más de una vez, sea un potencial desertor.
- Se considera que la repitencia escolar se debe tratar con otras soluciones, por ejemplo: establecer mejores prácticas pedagógicas en el aula, asistir y atender las diferencias individuales del niño y el ritmo personal de aprendizaje, fortalecer los procesos de Lectoescritura y de Matemáticas para impulsar el desarrollo del pensamiento. Identificar y atender la problemática social o familiar del niño. Por supuesto todo esto no servirá de nada sino se implementa un sistema sostenido de seguimiento y evaluación formativa del niño, basado en procesos diagnósticos y colaborativos.
- La deserción en las escuelas no bolivarianas estudiadas está presente en las estadísticas colectadas, aunque en el período estudiado fluctúa entre un 4.1 por ciento y 4.3 por ciento, esta es una constatación de que no se lo ha logrado eliminar. Ese 4 por ciento de diferencia sería

uno de los valores agregados que tienen las escuelas bolivarianas. Según estudios internacionales, la deserción tiene su origen en fenómenos sociales, como la falta de alimentación, los problemas familiares, el mal uso del tiempo libre, entre otros factores. Si las escuelas bolivarianas han sido capaces de atender algunos de los problemas sociales, que no lo hacen las escuelas tradicionales se podría colegir que la atención a la problemática social puede producir efectos positivos en la permanencia del niño en el sistema escolar.

- Uno de los propósitos fundamentales de las Escuelas Bolivarianas es evitar la exclusión del sistema educativo por causas sociales y económicas, para permitir que todos los niños tengan iguales oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. Existen dos indicadores que permiten establecer las posibilidades de permanencia en el sistema, uno de ellos es el estudio de la deserción escolar, entendida como la separación voluntaria o forzosa del estudiante del sistema escolar.
- La deserción que se observa en las Escuelas Bolivarianas es casi inexistente, puesto que apenas fluctúa entre un 0.1 por ciento y 0.6 por ciento, lo cual implica el cumplimiento del propósito inicial, es decir, al haberse prácticamente eliminado la deserción, se podría hablar de que los niños de las Escuelas Bolivarianas tienen el 99.4 por ciento de posibilidades de permanecer en el sistema y de terminar sus estudios de educación básica hasta el sexto grado, es decir, hasta el fin de la segunda Etapa.

Conclusiones en cuanto a la opinión de padres y representantes

- En general la percepción que tienen los padres de familia acerca del trabajo y el funcionamiento de las Escuelas Bolivarianas es muy satisfactorio, ellos están satisfechos con la capacidad de convocatoria de las escuelas, puesto que uno de los principios fundamentales está relacionado con la conformación de la comunidad educativa, en la que los padres tienen una gran responsabilidad, no solamente para asistir a los eventos a los que se les convoca, sino también para intervenir directamente en la educación de sus hijos.
- Los padres de familia también se sienten satisfechos porque las Escuelas Bolivarianas atienden los problemas y las necesidades de los niños. Posiblemente la oportunidad que tienen los niños de permanecer más tiempo en la escuela, les ofrece también la oportunidad de conocer más a sus maestros, compartir con ellos sus expectativas, dificultades o experiencias de carácter vital. Este asunto es muy apreciado por los padres, que ven una forma en que la escuela supla lo que el hogar no les puede ofrecer a sus niños.
- Los padres de familia demuestran también su satisfacción con la escuela por tres aspectos principales uno el relacionado con el servicio de alimentación escolar que los niños reciben diariamente, luego por los horarios extendidos de atención de la escuela que permiten que el niño aproveche su tiempo en actividades formativas, antes que permanecer en el hogar o en la calle expuesto a miles de tentaciones ajenas al diario convivir.

- Los representantes aprecian en alto grado la calidad de las Escuelas Bolivarianas, en particular tienen un alto concepto del trabajo que realizan los profesores de estos centros educativos, están satisfechos con el desempeño docente y consideran que la escuela tiene elementos suficientes para ofrecer a sus hijos una mejor educación.
- La apreciación de los padres acerca de la calidad, está vinculada a la relación de lo que ellos recibieron como educación, de lo que hacen otras escuelas que no son bolivarianas y tiene que ver con las expectativas de los padres en cuanto al futuro de sus hijos.
- Calidad: en lo relacionado con la calidad de las escuelas, también hay un mayor grado de percepción para las Escuelas Bolivarianas, que se sitúa en un 9.3 por ciento más que en las no bolivarianas.
- Satisfacción: el nivel de satisfacción de los padres de las Escuelas Bolivarianas es mucho más alto que las escuelas no bolivarianas. En las primeras se alcanza un 30.93 sobre 35 y en las segundas un 26.46, lo que significa que los representantes de las Escuelas Bolivarianas tienen un índice de 16.9 por ciento de mayor satisfacción que los de las demás escuelas. Estos niveles de satisfacción se dan por los servicios de alimentación escolar, el tiempo de permanencia de los niños en la escuela y el desempeño de los profesores.
- Atiende: la segunda variable tiene que ver con el nivel de atención a los problemas y necesidades de los niños, también este rubro, las Escuelas Bolivarianas tiene mayores servicios de atención que el resto de las escuelas, en un promedio de un 16.41 sobre 18, en tanto que las otras escuelas se sitúan ligeramente bajo ese rubro con 15.88, que en todo caso es apreciable.

–Convocatoria: la primera variable tiene que ver con la capacidad de convocatoria de las escuelas, para calcular un puntaje se sumaron varias preguntas sobre el tema y se obtuvo un promedio de 9.72 en un máximo de 12, de los cuales, 10.22 corresponde a las Escuelas Bolivarianas y 9.00 a las Escuelas no Bolivarianas, lo que significa que, según los padres encuestados, las Escuelas Bolivarianas tienen una mayor capacidad de convocatoria, estimada en un 13.5 por ciento más que las otras escuelas.

El trabajo con los grupos focales de discusión implementados en el estudio, han permitido comprender mejor el quehacer de las Escuelas Bolivarianas y establecer algunos parámetros de comparación con las escuelas convencionales, de manera general se podrían señalar los siguientes aspectos positivos:

- En las Escuelas Bolivarianas, la comunidad de padres de familia está más satisfecha del funcionamiento y del trabajo que llevan a cabo estas escuelas. Las principales razones para esta satisfacción son: El servicio de alimentación escolar, el mayor tiempo de atención a los niños y las oportunidades de participativa de los padres en la vida de la escuela.
- Los niños de las Escuelas Bolivarianas se sienten bien en ellas porque tienen un horario integral, tienen escuelas limpias y bonitas, aprecian el trabajo de los maestros y participan en actividades culturales.
- Los docentes de las Escuelas Bolivarianas tienen una elevada autoestima cuando hablan de la escuela, sienten que esta es

superior a las demás, algunos creen que es incomparable y aprecian la armonía que existe en el trabajo, el cariño que existe en institución, las ganas de trabajar, la puntualidad y el desarrollo de las actividades culturales.

- Entre las fortalezas de la Escuela Bolivariana se destaca el gran potencial humano, el trabajo en equipo, la dedicación de los docentes y la unión del grupo. La buena infraestructura. El horario ampliado. La motivación de los directivos. La formación integral de los alumnos. La participación de los alumnos en actividades culturales. Los padres dispuestos a colaborar. El aumento matrícula.
- Las razones para elegir una escuela bolivariana son: el servicio de comedor, el horario ampliado, la calidad de la educación, la educación integral, el ambiente escolar y es una escuela abierta a la comunidad.

Los docentes entrevistados dicen que el trabajo de la escuela se realiza como una actividad colectiva, esto permite lograr los objetivos que se plantean, constituirse en una gran familia, asumir compromisos y resolver conjuntamente los problemas que se presenten. Entre los aspectos que necesitan mejorar en el futuro están los siguientes:

- Promover la y desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Comunitarios en todas las Escuelas Bolivarianas.
- Ampliar el programa de creación de escuelas, procurando atender los lugares con mayores privaciones y a poblaciones más vulnerables.

- Asegurar un mejor aprovechamiento del tiempo escolar, estableciendo normas y orientaciones para que se fortalezcan las actividades pedagógicas.
- Mejorar las relaciones humanas entre los directivos y docentes de los planteles para optimizar el potencial humano que existe entre los diferentes actores del proceso.
- Impulsar el desarrollo del liderazgo que la escuela debe ejercer en la comunidad en las actividades formativas, culturales, sociales, deportivas y de otra índole.
- Impulsar los procesos de formación permanente de los docentes para conseguir que cambien ciertas estrategias y prácticas de aula, en beneficio de los niños.
- Incentivar el desarrollo de innovaciones pedagógicas y curriculares, así como la organización de experiencias significativas que permitan poner a las Escuelas Bolivarianas a la vanguardia de la educación venezolana.
- Designar a los directivos de las instituciones a los docentes más calificados para que puedan ejercer el necesario liderazgo entre el personal. Designar a los docentes de planta para evitar la existencia de muchos interinos que dificultan el funcionamiento de la escuela.

Conclusiones sobre la observación efectuada a la infraestructura de las Escuelas Bolivarianas y no bolivarianas que ha permitido identificar aspectos muy interesantes de su funcionamiento:

- Las Escuelas Bolivarianas están ubicadas en lugares de gran densidad poblacional, atienden a amplios sectores populares y en las zonas rurales a las poblaciones que no tienen acceso a otros centros escolares.
- Su planta física tiene un diseño muy agradable que lo convierte en un espacio en el que se puede permanecer sintiéndose muy a gusto. Son escuelas bonitas y su decoración es agradable, de modo que se convierte en un lugar alegre y acogedor para los niños.
- Las condiciones de luminosidad, ventilación e higiene y en general del mantenimiento de las instalaciones en las Escuelas Bolivarianas es aceptable.
- El manejo de los desperdicios, de la basura y del cuidado de la higiene y aseo del local es realizado con mucha precaución por parte de los encargados.
- Las condiciones de la cocina son satisfactorias, aunque la mayoría de las escuelas están en proyectos para mejorar las instalaciones de la cocina, del comedor o de ambos.
- Algunas escuelas tienen problemas con los baños por el deficiente suministro de agua potable.
- La recreación dirigida es un aspecto que debería trabajarse con más empeño, proporcionando a los docentes mayor preparación en esta área.

- La computadora no ha ingresado aún a la mayor parte de Escuelas Bolivarianas.
- La participación de la comunidad educativa es significativa en las zonas rurales, pero deficitaria en las urbanas.
- El servicio de comedor es uno de los principales logros de las Escuelas Bolivarianas, por su organización, su limpieza, por dar la oportunidad de trabajo a muchas personas y por atender a los niños en las mejores condiciones posibles.

En cuanto a los datos biométricos a los niños de sexto grado

- Los niños de sexto grado de las escuelas no bolivarianas de la muestra tienen una talla de promedio de 1.48, lo que significa que están más cerca del percentil 10, es decir, están en el límite inferior de la normalidad. Aunque están en los parámetros normales, si es preocupante que por problemas alimentarios, sociales o económicos, corren el riesgo de no lograr los valores esperados.
- Con los datos anteriormente descritos se puede concluir que los niños de sexto grado de las Escuelas Bolivarianas de la muestra, tanto en espeso, como en talla, tienen promedios normales, de acuerdo con los parámetros nacionales e internacionales.
- En sexto grado los resultados aunque estadísticamente no tienen incidencia demuestran que las Escuelas Bolivarianas tienen mejores pesos y tallas que las escuelas no bolivarianas.
- En todos los casos las Escuelas Bolivarianas demuestran tener

grupos más homogéneos, lo que puede ser efecto de las medidas adoptadas en otros órdenes, como la disminución de la repitencia y deserción escolar.

- Si bien la tipología de las escuelas no incide en los resultados biométricos de sexto grado, es evidente que algunas Escuelas Bolivarianas tienen estándares de desarrollo más altos que las demás, siendo las más destacadas en la medición las escuelas: Platanito el Bajo (Sucre) y Armando Zuloaga Blanco (Distrito Metropolitano).
- Los resultados de sexto grado no son similares a los de tercero porque los niños de sexto vivieron dos etapas, en la primera las escuelas no eran bolivarianas, pero sí en la segunda etapa, debido a esto probablemente el efecto del servicio de alimentación escolar tenga mayores repercusiones en los pequeños que en los alumnos más grandes. Este asunto también puede ser motivo de otra investigación.
- De todas formas, en relaciones estudiadas entre edad / peso, edad / talla y peso / talla, no existen casos extremos de niños que tengan déficits nutricionales afecten su desarrollo personal. Los casos estudiados (bolivarianas y no bolivarianas) se sitúan entre los parámetros normales.

Conclusiones sobre los resultados de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas aplicadas a nivel de Tercer Grado.

- No existen diferencias básicas entre los resultados que se obtienen en todas las escuelas sometidas a evaluación, en cuanto al desarrollo del lenguaje.
- Para poder desglosar en mejor forma la información de la prueba de Lenguaje, se dividió en tres grandes ejes estos resultados, que tiene que ver con: la comprensión lectora, el uso de convenciones lingüísticas y la producción de textos. En los tres aspectos se repiten las mismas tendencias, de manera que se puede afirmar que todas las escuelas tienen las mismas dificultades y vacíos, así como aciertos.
- Sin embargo, destacan los resultados de las Escuelas Bolivarianas. Estos resultados demuestran que no existe un desarrollo uniforme de las Escuelas Bolivarianas, sino que unas tienen más fortalezas que otras en determinados aspectos.
- En el caso de la prueba de Matemáticas si hay una diferencia entre los dos grupos de escuelas, con un margen favorable para las Escuelas Bolivarianas.
- En los resultados de Matemáticas hay buenas actuaciones de las Escuelas Bolivarianas. Las competencias referidas a las operaciones fundamentales y resolución de problemas, que se evalúan en las preguntas 11, 12, 13 y 14 de la prueba de matemáticas son mejor logradas en las áreas y procesos que han sido motivo de evaluación.

–Para asegurar que los resultados de este análisis sean objetivos y los más apegados a la verdad, se procedió a efectuar correlaciones, tomando en cuenta los aspectos biométricos de los niños, los resultados de lenguaje y de matemáticas, de manera general se puede afirmar que no pudimos establecer correlaciones entre estos factores, pero si hay un hallazgo que refleja una tendencia, es decir, que existe una relación interna entre factores de la misma naturaleza, esto es: quien tiene buenos resultados en lenguaje puede obtenerlos también en matemáticas, además, quien tiene una buena comprensión lectora puede también tener una buena capacidad de producción de textos. Situación que parece lógica en el desarrollo del aprendizaje, pero que a veces no es tan evidente en los resultados que se logran.

Esta publicación se terminó
de imprimir en diciembre de 2004
en los talleres de Intenso, situados
en Calle los Laboratorios, Centro
Industrial Intenso, Los Ruices.
Caracas, Venezuela.